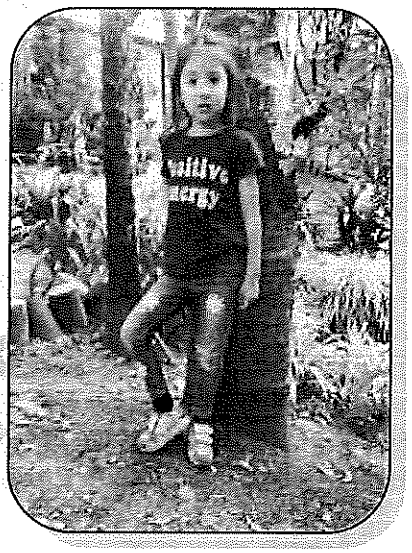
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

María Salomé Becerra Vera



FECHA DE NACIMIENTO: 3 de abril, 2024
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO R.C: 1031855267

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Pedro Adres Becerra Zabala
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Liceth Johana Vera Remicio
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: calle 153 N° 87ª 16
TELÉFONO: 3118459230 - 3223057887

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil tuna alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 30 junio 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 18 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

la niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – compensar. Refiere la madre: "Hasta el momento mi hija tiene como diagnóstico rinitis entonces cualquier cambio de clima más que todo el frío le causa mucha estornudadera y con más facilidad suele presentar gripas con frecuencia. Certificaciones medicas al día excepto certificado de odontología el ultimo que reposa en la historia social es de julio 2023.
Aun así, en la historia social de Salomé no está presente tal diagnóstico donde refiera rinitis.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 108.5 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17.2 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda tener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para la niña.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, llevar a la niña a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia extensa, María Salomé nació el día 3 de abril del 2020 en la clínica corpas, en casa todos esperaban su llegada porque fue muy planeada y deseada por toda la familia tanto materna como paterna ha sido una niña muy sana gracias a Dios. Salomé vive con la mamá, papá, hermanos y un primo. Salomé siempre está al cuidado de nosotros cuando la mamá o el papá junto con los hermanos no podemos cuidar de ella, las redes de apoyo más cercanas son algunos familiares, la tía Astrid o la abuelita Yazmín nos ayudan a su cuidado. Salomé es una niña muy inteligente y comprensiva para su corta edad es muy selectiva al momento de integrarse con otros niños y niñas porque suele ser un poco tímida a lo que más le tiene miedo es a quedarse sola en algún lugar, a los insectos y a la oscuridad; nos gusta compartir mucho tiempo en familia, poder

DOCUMENTO NO CONTROLADO

reunirnos y disfrutar de las cosas más sencillas para nosotros es lo mejor y ella lo disfruta al máximo.

ROL DE LA FAMILIA.

La experiencia vivida con el servicio social ha sido muy buena es de una gran ayuda y fundamental para nuestras vidas especialmente para nuestra hija que disfruta al máximo su asistencia al jardín; en cuanto a las prácticas de crianza inculcamos los valores y sobre todo el respeto hacia los demás formando una niña con carácter y decisión propia para decir no y decir sí, que crea en ella puede hacer las cosas sí así lo decide.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

En el primer semestre del año Salomé ha tenido una asistencia constante, al momento de su ingreso desde la primera vez lo hace de forma tranquila y confiada, en este tiempo la niña ha mostrado ser amable, cariñosa, respetuosa, organizada, colaboradora, entre otras cualidades lo cual le ayuda a que otros niños la busquen para jugar y la quieran tener de amiga. Se le facilita seguir instrucciones, generar acuerdos con el grupo como el de estar siempre con la maestra ya que ella es la que los cuida en el jardín como los padres la cuidan en casa, recordar las palabras mágicas como: Por favor, gracias, saludar, etc. Es autónoma en sus hábitos de higiene y diarios como en la alimentación y organización, es cuidadosa de sí misma y de sus compañeros, estamos en el proceso de recordar y crear acuerdos para una buena convivencia grupal, reconoce los espacios donde se debe dejar la maleta, la chaqueta y la botella de agua. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes y cerradas como aula, gimnasio y otros donde se motiva a participar de la mejor manera. En lo socioafectivo le gusta jugar, compartir y disfrutar con su amiga Viviana una está pendiente de la otra, respeta todo lo que la rodea, indaga todo aquello que le genera interés, se le facilita comunicarse de forma clara, espontánea y respetuosa con un vocabulario amplio. Respeta y valora su cuerpo y el de los demás, de igual forma respeta las diferencias de otros, accede fácilmente a los juegos de grupo, se le facilita compartir sobre todo con otras niñas. En marzo se ha notado mayor fluidez en su lenguaje y aumento de palabras en su vocabulario, en sus hábitos alimentarios su desenvolvimiento en el comedor es más apropiado se preocupa por mantener el ritmo de sus compañeros en el momento de consumir sus alimentos.

A demostrado ser una niña colaboradora, exploradora y participativa lo cual disfruta de los elementos expuestos en el **open lab maker** (laboratorio abierto de construcción - ingeniería) donde se le invita a crear, construir y desarmar, buscar soluciones, cruzar la esfera en los laberintos que se encuentran en el aula. En las actividades de deporte, movimiento corporal sea en juego o simplemente caminando Salomé tropieza en algunas ocasiones, sube y baja

COPIA CONTROLADO

obstáculos de la altura de su cuerpo, da el bote, hace el rollo, brinca con los dos pies al tiempo, en las asambleas se comenzó a trabajar la segunda lengua a la par con la lengua materna. Canción en inglés "Hello teacher" saludos "good morning" del mismo modo todos los días vamos al calendario para saber qué día es, fecha, mes y año, ya reconoce los días, aunque en modo desordenado, la canción de los días de la semana de billions es una herramienta musical que ayuda a recordar los días. Revisitamos las diferentes áreas de la fundación donde se tiene permitido visitar, aquí se les ha recordado la importancia de la naturaleza y de los seres vivos que se encuentran allí, en una ocasión recogió material natural para trabajar una experiencia de arte donde pegó hojas y flores que encontró en el suelo para después pintarlas del color preferido lo cual se mostró concentrada en el proceso, cada grafía que realiza se la muestra a la maestra y con su lenguaje claro expresa lo que realizó e indaga a sus compañeros que hicieron. En las asambleas participa e interactúa con el grupo igualmente indaga, en lo corporal realiza los diferentes ejercicios que se implementa en el momento muestra interés en hacerlos de la mejor forma, disfruta de las competencias, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice como pincel, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja para ella el trabajar con diferentes materiales y técnicas es familiar para ella. En las mañanas algunas veces se invita antes o después de la experiencia a bailar o a jugar "juguemos en el bosque, la gallina ciega, zapatico cochinito", entre otros. Participa de forma tranquila pero interesada en disfrutar del momento, en las dos visitas a Athena participó en el área de Maker de la construcción con cajas teniendo en cuenta su imaginación donde armo una torre y en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora, conoció dos robots que hacen parte del aprendizaje robótico en Athena.

En este semestre seguimos trabajando autonomía lo cual se ha venido realizando tanto en el vestir como en su calzado lo realiza sin dificultad, en la búsqueda de la pareja del zapato comprendió las instrucciones realizando la experiencia correctamente al hacer la línea con marcador de un zapato a otro, en tiempos de lectura realiza el ejercicio, busca más libros para observar para comprender la historia a través de las imágenes, al trabajar con los rompecabezas interactúa con otros niños buscando como colocar las fichas ya que son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, sus grafías se muestran controladas aun así se hace acompañamiento para que tenga en cuenta las partes del rostro como ojos, boca y nariz, al igual que sus extremidades.

Segundo semestre:

En lo socioemocional en este segundo semestre se mostró tranquila como siempre, muestra con facilidad su sentir, su sonrisa siempre está presente, es amigable, al trabajar experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse sin dificultad ya que trata con todos de forma respetuosa. Algo que le gusta y pide mucho, son los juegos tradicionales como juguemos en el bosque mientras el lobo está..., la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil.

Documento Controlado

En los momentos de la alimentación Salomé refiere a la maestra que va a comer y que no, a lo que se le recuera que solo puede dejar un alimento en el plato, la comida no se bota; ahora algo que ha llamado la atención en este mes es que tiene momentos donde distorsiona la verdad ya que lo ha hecho en varias ocasiones, se ha hablado de este tema la importancia de decir la verdad, en varias ocasiones ha referido un dolor abdominal durante los momentos de los alimentos y al levantarse del descanso, esto último se le informa a la madre para que le haga seguimiento. Disfruta de la amistad que tiene con Viviana, si no asiste indaga a la maestra el motivo por el cual no se encuentra Viviana en el aula. Disfruta el ir al parque, del juego de forma grupal con sus amigos Nicolás, Antonia y otros.

Salomé tuvo una asistencia constante haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizan en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y Salomé tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En septiembre se comenzó procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Johana Vera Remicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO